Приложение 7

к приказу от 30.08.2016 № 179

«О внесении изменений

в основные общеобразовательные

программы начального

общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

МАОУ СОШ № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЧАЛО»»**

**Начальное общее образование**

**4 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

1. **Результаты освоения курса «Научное общество «Начало»**

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия**:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**.

*Обучающийся научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. **Познавательные универсальные учебные действия**.

*Обучающийся научится*:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать понятиями проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. *Обучающийся получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - фиксировать информацию с помощью инструментовИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- оперировать понятиями явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится*:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные результаты** включают:

1. Овладение знаниями по предметам, выходящими за пределы учебной программы;

2. Обучение учащихся работе с научной, дополнительной литературой;

3. Обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований;

4. Подготовка к участию в предметных олимпиадах, научно - практической конференции.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Индивидуальная и групповая работадля развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, креативности. Развитиемежличностного взаимодействия, развитие умений работать в паре, группе; умение культурно высказать собственное мнение, критиковать оппонента, приходить к общему мнению. Данные умения развиваются как средствами предметной деятельности, охватывая русский язык, математику, окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, так и на примерах житейских ситуаций, с которыми учащиеся регулярно сталкиваются.Применение на практике полученных знаний по созданию презентаций в PowerPoint; повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов | Основное содержание темы | Срок реализации |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов. | 1 и 2 недели сентября – 2 занятия по 30 минут |
| 2 | Структура учебно – исследовательской деятельности | 7 | Содержаниеучебно-исследовательской деятельности. Понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости. | 3 – 5 недели сентября – 3 занятия, 1 – 4 недели октября – 4 занятия,  2 – 4 недели ноября – 3 занятия. 1 – 3 недели декабря – 3 занятия.  Всего – 13 занятий по 30 минут |
| 3 | Этапы организации учебно – исследовательской деятельности | 4 | Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.  Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу. | 4 неделя декабря – 1 занятие, 2 – 4 недели января - 3 занятия, 1 - 4 недели февраля – 4 занятия  Всего – 8 занятий по 30 минут |
| 4 | Оформление работ | 3 | Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда. | 1- 3 недели март – 3 занятия, 1 – 3 недели апреля – 3 занятия  Всего – 6 занятий по 30 минут |
| 5 | Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности | 1,5 часа | Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада  и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.  Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей. | 4 неделя апреля – 1 занятие, 1 – 2 недели май – 2 занятия  Всего – 3 занятия по 30 минут |
| 6 | Итоговый контроль | 0,5 | Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на городском конкурсе. Школьная итоговая конференция. | 3 – 4 недели мая – 2 занятия |
|  | Всего | 17 |  |  |